

2001 ◆ 2002

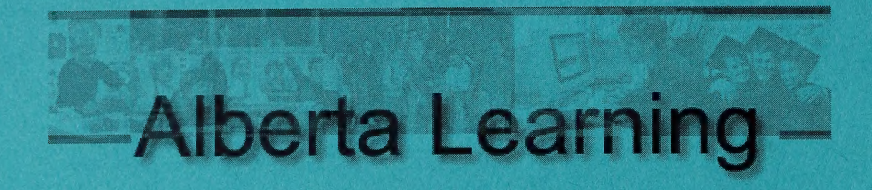
Ce que mon enfant apprend à l'école

Manuel à l'intention des parents



Neuvième année





Visitez notre site : **http://www.learning.gov.ab.ca/French**

Cette publication est en vente au :
Learning Resources Centre
12360, 142e Rue
Edmonton, Alberta, Canada, T5L 4X9
Téléphone : 780–427–5775
Téléc. : 780–422–9750
Internet : **http://www.lrc.learning.gov.ab.ca**

Voici les coordonnées des directions signalées dans ce document :

Direction de l'éducation française
Tél. : (780) 427-2940
Téléc. : (780) 422-1947
Courriel : def@edc.gov.ab.ca

Curriculum Branch
Tél. : (780) 427-2984
Téléc. : (780) 422-3745
Courriel : curric.contact@learning.gov.ab.ca

Special Programs Branch
Tél. : (780) 427-6326
Téléc. : (780) 422-2039
Courriel : SpecialEd@learning.gov.ab.ca

Learner Assessment Branch
Tél. : (780) 427-0010
Téléc. : (780) 422-4200
Courriel : assess.contact@learning.gov.ab.ca

À l'extérieur de la région d'Edmonton, vous pouvez appeler sans frais en composant d'abord le 310-0000.

ISSN 1489-811X

Ce que mon enfant apprend à l'école

Manuel à l'intention des parents

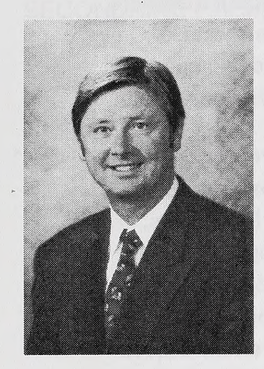
2001–2002

Neuvième année

Table des matières

Remarque : Dans cette publication, les termes de genre masculin utilisés pour désigner des personnes englobent à la fois les femmes et les hommes. Ils sont utilisés uniquement dans le but d'alléger le texte et ne visent aucune discrimination.

Message du ministre d'Alberta Learning



En Alberta, les options d'apprentissage sont plus grandes que jamais. Ces vastes choix reflètent bien l'importance que nous accordons à une éducation de qualité, car nous croyons qu'il s'agit là du cadre solide dont tous les enfants ont besoin pour apprendre, s'épanouir et réussir.

Bien que les élèves soient au cœur du système d'éducation, il n'en reste pas moins que les parents y jouent un rôle indispensable. Votre participation à l'éducation de votre enfant est essentielle à son succès. Pour aider votre enfant à réussir, vous devez vous familiariser avec ce qu'il apprend. Ces manuels ont donc été conçus pour que vous ayez en main l'information dont vous avez besoin. Par ailleurs, je vous incite à continuer à travailler en étroite collaboration avec l'enseignant de votre enfant afin d'avoir accès à des renseignements et à des conseils des plus précieux.

La série *Ce que mon enfant apprend à l'école* vous guidera à chaque étape de l'apprentissage de votre enfant. Dans ces manuels, nous présentons les résultats d'apprentissage que nous avons établis pour nos élèves à chaque année scolaire. C'est en connaissant les résultats attendus des élèves que vous pourrez aider votre enfant à la maison. Par ailleurs, votre enfant saura à quel point vous vous intéressez à son éducation, si vous vous familiarisez avec ce qu'il doit apprendre et si vous en discutez à la maison.

Alberta Learning révise le programme d'études des matières obligatoires à tous les huit à dix ans afin que le contenu des cours soit toujours d'actualité et pertinent, et pour qu'il réponde aux besoins actuels et futurs des élèves.

L'éducation fait partie intégrante du « Alberta Advantage ». À ce titre, l'objectif du gouvernement consiste à faire en sorte que les élèves de l'Alberta soient les élèves les mieux instruits au monde. Cependant, pour y parvenir, nous devons travailler ensemble. Les parents, les enseignants, les administrateurs, les conseillers scolaires et les membres de la communauté sont tous des partenaires en matière d'éducation. C'est pourquoi nous devons collaborer pour faire face aux enjeux et veiller à ce que les élèves de l'Alberta acquièrent les habiletés et les connaissances nécessaires pour bien réussir leur vie.

Nos enfants : notre avenir et notre investissement le plus important.

Le ministre d'Alberta Learning,

Dr Lyle Oberg
Député, Strathmore Brooks

Introduction à ce manuel

Ce manuel met les parents au courant du programme d'études de la 9e année. Il communique des renseignements sur les connaissances, les habiletés et les attitudes auxquelles on peut s'attendre des élèves de l'Alberta à la fin de la 9e année. On y retrouve également des exemples de ce que les élèves devraient apprendre dans chaque matière.

Toutes les écoles du secondaire premier cycle de l'Alberta possèdent des exemplaires du programme d'études pour chaque matière. Par ailleurs, la version électronique de chaque programme d'études peut être consultée ou téléchargée à partir du site Web d'Alberta Learning au **http://www.learning.gov.ab.ca/French**. Cliquez sur *Programmes scolaires*.

Introduction

AU PROGRAMME DU NIVEAU SECONDAIRE PREMIER CYCLE

C'est Alberta Learning qui prescrit ce que tous les élèves de la 1re à la 12e année devraient apprendre et ce qu'ils devraient être en mesure de faire à la fin de chaque année scolaire.

Le programme d'études est divisé en matières ou en domaines. Aussi, il est conçu pour permettre aux enseignants d'établir des liens entre les matières et de préparer un programme qui convient aux différents besoins des élèves.

Il se peut que les méthodes et les horaires d'enseignement varieront d'une école à l'autre et d'une classe à l'autre afin de répondre aux multiples besoins d'apprentissage des élèves.



Quel est le programme d'études?

Le programme d'études stipule, pour chaque année scolaire, ce que tous les élèves de la province devraient apprendre dans chaque matière. En Alberta, la responsabilité de l'élaboration du programme d'études relève d'Alberta Learning. Ce travail d'élaboration se fait en collaboration avec des enseignants, des administrateurs, des parents, des représentants d'institutions postsecondaires ainsi qu'avec des représentants de groupes professionnels et communautaires.

Les enseignants ont la responsabilité d'utiliser le programme d'études pour planifier leur enseignement et pour établir des degrés de difficulté adéquats, en fonction des besoins et des aptitudes d'apprentissage des élèves. Les enseignants doivent évaluer le progrès des élèves régulièrement et faire un rapport aux parents, aux élèves et au personnel administratif de l'école.

On vient de publier un manuel d'accompagnement à l'intention des parents : *La réussite scolaire de votre enfant.* Ce document renferme une foule d'idées très utiles pour les parents qui veulent jouer un rôle proactif dans la réussite scolaire de leurs enfants. Il est possible d'acheter ce document au montant de 4,85 $ auprès du Learning Resources Centre. Le numéro de commande est 415530.

Tests de rendement

En plus d'être soumis à l'évaluation de leur enseignant, les élèves doivent passer des tests de rendement provinciaux en 3e, 6e et 9e années. En 3e année, les tests se limitent à l'anglais et aux mathématiques, tandis qu'en 6e et en 9e années, ils portent sur l'anglais, les études sociales, le français, les mathématiques et les sciences. Les résultats de ces tests sont transmis aux conseils scolaires et aux écoles. Pour obtenir les résultats de leur enfant, les parents doivent s'adresser à leur école.

La publication intitulée *Guide des parents – Programme des tests de rendement provinciaux* d'Alberta Learning renferme divers renseignements sur les tests de rendement provinciaux qui sont administrés en 3e, 6e et 9e années. Les guides pour les 3e et 6e années sont envoyés aux écoles élémentaires, tandis que le guide de la 9e année est envoyé aux écoles secondaires 1er cycle. Il est également possible de se procurer ces publications auprès de la Learner Assessment Branch d'Alberta Learning.

Besoins spéciaux

Il revient aux conseils scolaires de mettre en place des programmes d'enseignement pour tous leurs élèves, y inclus ceux ayant des besoins spéciaux. Si vous pensez que votre enfant a des besoins spéciaux, veuillez vous adresser à l'enseignant de votre enfant.

Le document, *La réussite scolaire de votre enfant,* renferme une foule d'idées très utiles pour les parents qui veulent jouer un rôle proactif dans la réussite scolaire de leurs enfants. Il est possible d'acheter ce document au montant de 4,85 $ auprès du Learning Resources Centre. Le numéro de commande est 415530.

Anglais langue seconde

La langue maternelle de bien des enfants nés au Canada n'est pas l'anglais. Par ailleurs, de nombreux élèves nous arrivent de pays où l'anglais n'est pas la langue d'usage. De la 1re à la 12e année, les écoles offrent de l'aide supplémentaire aux élèves ayant l'anglais comme langue seconde. Grâce à cette aide, ils peuvent apprendre la langue assez couramment pour pouvoir s'intégrer aux activités de la classe le plus rapidement possible. Si vous croyez que votre enfant a besoin d'aide en anglais langue seconde, nous vous conseillons de parler de la situation à son enseignant.

Développement personnel et exploration de carrières

Le processus complexe de préparation à la vie et au travail s'amorce dès les premières années de scolarité et se poursuit la vie durant. En Alberta, les écoles, de même que les parents et la communauté, jouent un rôle de premier plan en aidant les élèves à faire une bonne transition entre leurs années scolaires de base et leurs études postsecondaires ou le marché du travail.

Au secondaire 1er cycle, les élèves commencent à établir des liens entre leurs habiletés, intérêts et buts d'une part, et des carrières possibles d'autre part. Ils poursuivent le développement des aptitudes à la vie quotidienne, comme le fait de collaborer avec les autres et d'être fiables. À cette étape de leur vie, les élèves commencent donc à définir leurs buts en matière d'études futures et de carrières.

Les activités ayant trait au développement personnel et à l'exploration de carrières font partie intégrante de tous les cours et programmes du secondaire 1er cycle. Les matières suivantes accordent une certaine importance à ces deux domaines : Éducation physique, Études professionnelles et technologiques, Hygiène et Travail-Étude.

On retrouve dans plusieurs écoles des activités propres à l'exploration de carrières : le mentorat, l'observation au poste de travail, les portfolios et des salons de carrières. Aussi, on pourra demander aux élèves d'élaborer un plan d'apprentissage/carrière afin de les aider à choisir les cours reliés à leurs intérêts et à des possibilités d'emploi.

L'éducation en français langue première

L'éducation en français langue première est aussi appelée « éducation francophone ». Elle assure aux élèves une éducation de qualité en français, dans le cadre de la culture et de la communauté francophones.

L'éducation en français langue première s'adresse aux élèves de parents francophones qui désirent développer et maintenir chez leur enfant la langue française comme langue première. Généralement, ces parents veulent aussi que leur enfant développe une identité et une culture françaises.

L'éducation en français langue première poursuit l'excellence dans la formation de personnes fières de leur identité, de personnes capables de vivre et de travailler dans le monde du XXIe siècle.

L'efficacité de l'éducation en français langue première peut se mesurer selon les résultats suivants :

- les élèves s'identifient et s'intègrent à la langue, à la culture et à la communauté francophones;
- les élèves acquièrent les connaissances, développent les habiletés et adoptent les attitudes prescrites dans les programmes d'études du ministère de l'Apprentissage de l'Alberta;
- les élèves acquièrent une connaissance approfondie de l'anglais;
- les élèves et la communauté trouvent dans l'éducation en français langue première un foyer de langue, d'identité et de culture françaises.

La Fédération des parents francophones de l'Alberta, en partenariat avec le ministère de l'Apprentissage, a élaboré un guide à l'intention du parent pour l'accompagnement de l'enfant dans son éducation en français langue première. *Tu peux compter sur moi* comprend environ 200 pages de pistes, d'illustrations, de témoignages de jeunes et de parents, de renseignements au sujet des services en français ainsi que des références à des ouvrages pertinents.

Il est possible d'acheter ce document au montant de 15 $ + TPS et les frais d'envoi et de manutention, auprès de :

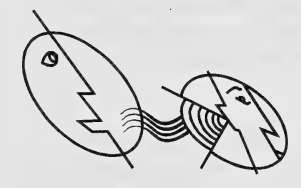
Fédération des parents francophones
8627, rue Marie-Anne Gaboury, Bureau 203
Edmonton, Canada T6C 3N1
Tél. : (780) 468-6934
Téléc. : (780) 469-4799
Courriel : fpfa@francalta.ab.ca
Internet : **www.francalta.ab.ca/fpfa**

L'enseignement de la langue

En Alberta, l'école francophone accueille une clientèle reflétant une diversité linguistique et culturelle. Cette diversité représente le plus grand défi de l'école francophone puisque celle-ci cherche à amener chaque enfant qui la fréquente à maîtriser la langue française d'une part, et à construire son identité d'autre part.

La première priorité de l'école francophone est l'établissement d'une base solide en français chez les élèves, base sur laquelle ils pourront construire leurs savoirs et développer leur appartenance à la communauté francophone. Une fois que les élèves ont acquis une base solide en français, et que cette langue est devenue leur outil de pensée, on introduit alors l'enseignement formel de l'anglais, dans le but d'aider les élèves à atteindre un très haut niveau de bilinguisme.

Français



La langue constitue la base de toute communication. L'apprentissage d'une langue est un processus actif qui s'amorce dès la naissance et se poursuit durant toute la vie. Les enfants apprennent une langue en l'utilisant pour communiquer leurs pensées, leurs sentiments et leurs expériences, pour nouer des liens avec les membres de leur famille et leurs amis, ainsi que pour essayer de donner un sens et de l'ordre au monde qui les entoure. La responsabilité de l'apprentissage langagier est partagée entre les élèves, les parents, les enseignants et la communauté.

Le programme de français vise à placer les élèves dans des situations d'apprentissage leur permettant de s'approprier la langue française comme outil de développement personnel, intellectuel, social, culturel et communautaire. On s'attend à ce que les élèves soient en mesure de lire pour des besoins d'information, d'imaginaire et d'esthétique et de s'exprimer à l'oral et à l'écrit de façon efficace selon le contexte.

Au premier cycle du secondaire, on continue d'encourager les élèves à prendre davantage conscience des éléments qui assurent la clarté de leurs messages tels des expressions et des mots justes et précis, des phrases correctes et de plus en plus complexes ainsi que des règles de grammaire bien appliquées. En s'appropriant un bagage langagier recherché, les élèves s'outillent de stratégies leur permettant de comprendre, d'approfondir, de préciser et d'exprimer des pensées de plus en plus abstraites, les rendant compétents et plus sûrs d'eux-mêmes dans l'utilisation de la langue.

Ainsi, la langue devient un outil qui favorise le développement d'habiletés dans les autres matières telles que les études sociales, les mathématiques et les sciences, ainsi que dans le domaine de la culture et de l'intégration communautaire. C'est donc par le biais de l'enseignement de la langue que l'on parvient à outiller les élèves afin qu'ils deviennent de bons communicateurs et des apprenants efficaces.

Pour assurer le développement langagier des élèves, *le Programme d'études de français langue première* présente des résultats d'apprentissage dans les domaines langagiers suivants :

L'écoute

En plus des situations où les élèves, l'enseignant et parfois des membres de la communauté viennent partager leurs expériences et leurs connaissances, les situations d'apprentissage se font à partir :

- de la lecture d'articles de journaux ou de magazines aux élèves;
- de la lecture de courts récits ou d'extraits de romans aux élèves;
- de textes sonores tels que chansons, poèmes et documentaires;
- de documentaires audiovisuels.

Les élèves se penchent principalement sur l'importance d'analyser les facteurs qui influencent leur écoute afin de pouvoir dégager l'information nécessaire à la réussite de leurs projets d'écoute.

L'interaction

Pour que l'apprentissage de la langue soit signifiant et authentique, il faut offrir aux élèves de nombreuses occasions d'interagir avec les personnes de leur entourage. En salle de classe, l'enseignant doit planifier des activités au cours desquelles les élèves peuvent s'exprimer spontanément.

En situation d'apprentissage, les échanges gravitent autour d'événements et d'expériences portant sur leur situation d'adolescents et leurs relations interpersonnelles avec les jeunes de leur âge. L'accent est mis sur :

- l'emploi d'expressions et de termes appropriés pour décrire les événements et leurs expériences;
- l'utilisation de mots et d'expressions pour inclure un participant dans la discussion;
- l'utilisation de divers moyens pour centrer la discussion sur le sujet à traiter.

L'exposé

En situation d'apprentissage, les thèmes choisis pour les présentations peuvent provenir d'autres matières. Les situations proposées devraient permettre aux élèves de faire état, soit de ce qu'ils savent déjà, soit de ce qu'ils ont appris sur un sujet donné ou encore, de représenter leur monde imaginaire.

Les présentations devraient être courtes et bien structurées. Elles peuvent être le résultat d'un travail d'équipe. L'accent devrait être mis sur :

- les moyens à prendre pour capter et maintenir l'intérêt du public;
- la concordance des temps de verbes usuels (ex. : **Si** je *gagnais* (*imparfait*) un million, j'*achèterais (conditionnel présent)* un chalet dans les montagnes.);
- l'utilisation de structures de phrases correctes (la correction des anglicismes syntaxiques).

La lecture

En situation d'apprentissage, les enseignants présentent une variété de textes permettant aux élèves d'explorer :

- le domaine de l'information, de l'opinion et de la publicité;
- le monde de l'imaginaire (ex. : romans, pièces de théâtre, poésie).

Les élèves poursuivent le développement de leur compétence en lecture :

- en analysant les facteurs qui influencent leur lecture afin de pouvoir dégager l'information nécessaire à la réalisation de leurs projets de lecture.

L'écriture

Les élèves apprennent à rédiger des textes dans lesquels ils traitent un sujet en présentant une perspective personnelle ou en faisant preuve d'objectivité. Ils apprennent aussi à rédiger des lettres à caractère officiel et un récit contenant un événement inattendu.

Ces situations d'apprentissage visent avant tout à permettre aux élèves d'intégrer les éléments propres à la langue écrite :

- l'élaboration d'un plan de travail;
- la quantité et la pertinence de l'information;
- la correction des anglicismes syntaxiques (structures de phrase calquées de l'anglais);
- l'accord des participes passés employés avec l'auxiliaire « avoir »;
- la ponctuation;
- la place des pronoms personnels « compléments » dans la phrase impérative (ex. : Donne-**lui** ton livre.).

De plus, **avec l'appui de l'enseignant et des pairs**, les élèves appliquent les règles de grammaire dans des cas moins fréquents ou plus complexes (les cas d'exception, les verbes irréguliers, etc.).

Pour chaque situation d'écriture, les enseignants guident les élèves dans la révision de leur texte afin que ces derniers acquièrent les habiletés, l'habitude et l'attitude nécessaires pour amener un texte à l'étape de publication. Les élèves apprennent à vérifier le contenu de leur texte et à l'adapter à leur public. Ils apprennent également à vérifier la structure du texte et de la phrase, et à appliquer les règles de grammaire connues, de façon systématique ou à l'aide de matériel de référence.

En plus du développement langagier, ces situations d'apprentissage visent également à développer chez les élèves l'habileté à analyser leurs réactions face à diverses situations et à se situer face à ces réactions.

Anglais



En Alberta, la communauté francophone existe dans un milieu anglo-dominant. Le programme francophone vise donc à outiller l'élève de compétences langagières en anglais qui lui permettront de participer et de contribuer pleinement aux sociétés albertaine et canadienne.

L'objectif de ce cours est de permettre à chaque élève de comprendre et d'apprécier la langue anglaise ainsi que de l'utiliser avec compétence et en toute confiance dans diverses situations visant la communication, la satisfaction personnelle et l'apprentissage.

L'enseignement de l'anglais est introduit une fois que l'élève a atteint une base solide en français. Compte tenu des connaissances linguistiques des élèves et des similarités entre les programmes de français et d'anglais, les enseignants ont la possibilité de maximiser l'apprentissage des deux langues, en gérant l'ensemble des résultats d'apprentissage des deux programmes à l'intérieur du temps disponible.

À la fin de la 9e année, les élèves seront en mesure d'écouter, de parler, de lire, d'écrire, de visionner et de se faire une image mentale dans les buts suivants :

➢ ***explorer des pensées, des idées, des sentiments et des expériences***

- explorer et expliquer comment les interactions avec les autres et avec des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias exercent une influence sur leur compréhension;
- approfondir leur compréhension en adoptant différents points de vue quand ils relisent des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, et y réfléchir;
- développer et approfondir leur compréhension en exprimant leurs idées sur le même sujet dans différents formats de textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, et en réagissant à ces idées.

➢ ***comprendre des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, et y réagir de façon personnelle et critique***

- discuter de la manière dont les interprétations d'un même texte peuvent varier, selon les connaissances déjà acquises et les expériences des divers lecteurs;
- parcourir des textes complexes pour voir quels en sont l'intention, le contenu et la structure, et utiliser cette information pour se fixer un but et choisir des stratégies de lecture;
- analyser la façon dont les caractéristiques structurales des documents informatifs tels que les livres de classe, bibliographies, banques de données, catalogues, sites Web, messages publicitaires et bulletins de nouvelles, rehaussent l'efficacité de la communication, et discuter de ce sujet;
- appliquer et expliquer les procédures efficaces qui permettent d'identifier et de comprendre les mots en contexte; modifier les procédures selon le but de la lecture et la complexité des textes;
- recourir à du matériel de référence, y compris un guide de rédaction, afin de vérifier l'usage correct, de confirmer ce qui est flou et de résoudre les problèmes qui se posent;
- se familiariser avec des textes oraux, imprimés et présentés au moyen d'autres médias provenant de traditions culturelles et de genres divers;
- tenir compte du contexte historique en développant leurs propres points de vue ou interprétations de textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias;
- relier les thèmes, émotions et expériences dépeints dans des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias à des questions qui revêtent pour eux un certain intérêt ou une importance particulière;
- discuter de la façon dont les techniques telles que l'ironie, le symbolisme, la perspective et la proportion, communiquent le sens et rehaussent l'effet dans des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias;
- décrire comment le thème, l'impression dominante et l'ambiance sont créés et soutenus grâce aux choix concernant l'emploi de la langue et à l'interdépendance de l'intrigue, du cadre et des personnages;

- évaluer l’efficacité de différents types de textes médiatiques en vue de présenter des idées et de l’information;
- comparer le développement des personnages, de l’intrigue et du thème dans deux textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d’autres médias;
- identifier des façons dont un changement de narrateur peut affecter le sens global de textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d’autres médias;
- émettre des généralisations à partir de leur propre expérience en vue de créer, sur le même thème, des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d’autres médias;
- créer des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d’autres médias, qui relient entre eux l’intrigue, le cadre et le personnage, et souligner l’importance de l’action.

➢ ***gérer les idées et l’information***

- faire la synthèse des idées et de l’information tirées de diverses sources afin d’élaborer leurs propres opinions, points de vue et impressions générales;
- choisir les types et les sources d’information qui permettent d’atteindre un juste équilibre entre l’information recherchée et leurs propres idées;
- obtenir des renseignements qui reflètent une multiplicité de perspectives dans diverses sources telles que exposés, graphiques, diagrammes, catalogues en ligne, index de périodiques, cinémathèques, banques de données électroniques et Internet;
- évaluer les sources pour déterminer si elles sont récentes, si elles sont fiables et si l’information qu’elles renferment présente des partis pris dans le cadre d’un projet de recherche particulier;
- utiliser leurs propres mots pour résumer et consigner l’information sous diverses formes; paraphraser ou citer des opinions et faits pertinents; citer la référence des sources;
- choisir et consigner des idées et des renseignements qui permettent d’appuyer une opinion ou un point de vue, de plaire à un auditoire, et de convenir au ton et à la longueur de la forme choisie pour un texte oral, imprimé ou présenté au moyen d’un autre média;
- évaluer l’utilité, la pertinence et l’intégralité de l’information recueillie; combler les manques d’information;
- communiquer les idées et l’information dans divers textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d’autres médias tels que des scénarios de médias, des présentations multimédias, des tables rondes et des articles;
- réfléchir sur le processus de recherche, déterminer les points forts et les façons d’améliorer les autres travaux de recherche.

➢ ***accentuer la clarté et l’aspect artistique de la communication***

- travailler en collaboration pour faire les révisions qui s’imposent et ce, à la lumière des commentaires formulés par leurs pairs;
- réviser pour s’assurer que les introductions sont saisissantes et les points de vue cohérents, que les transitions relient bien les idées et que les conclusions sont appropriées;
- développer des styles personnels d’écriture qui conviennent à divers buts;

- identifier et s'exercer à appliquer des principes de design qui rehaussent la présentation des textes;
- recourir à diverses stratégies pour rendre les transitions efficaces entre les phrases et les paragraphes dans les textes qu'ils rédigent;
- démontrer la mise en application délibérée, consciencieuse et indépendante de diverses stratégies de révision et de correction finales pour confirmer l'épellation dans les textes qu'ils rédigent;
- savoir que les règles de ponctuation peuvent varier, et ajuster l'utilisation de la ponctuation pour produire un certain effet dans les textes qu'ils rédigent;
- choisir les types de preuves et les stratégies appropriées en vue de clarifier les idées et l'information, et de convaincre divers lecteurs et publics;
- intégrer divers supports et techniques de présentation, selon les besoins, pour rehausser l'attrait, la précision et la force de persuasion de leurs présentations;
- suivre le fil de la pensée, et évaluer la crédibilité du présentateur et les arguments avancés.

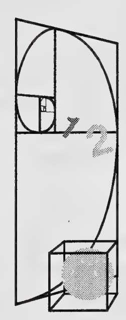
➢ ***respecter et appuyer les autres, et collaborer avec eux***

- examiner la façon dont les expériences personnelles, les traditions culturelles et les points de vue canadiens sont présentés dans des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias;
- explorer et mettre à l'essai divers modes d'utilisation de la langue à travers les cultures, les groupes d'âges, les deux sexes, pour honorer des individus et célébrer des événements;
- créer ou utiliser des textes oraux, imprimés ou présentés au moyen d'autres médias, selon des modes qui manifestent du respect envers les gens, les opinions, les communautés et les cultures;
- discuter des diverses façons de coordonner les habiletés et intérêts des membres du groupe pris individuellement, en vue d'atteindre les objectifs du groupe, et faire des choix;
- partager la responsabilité de l'achèvement des projets réalisés en équipe en établissant des buts précis et des procédures pour résoudre les problèmes, en suivant les progrès et en apportant des modifications pour répondre aux buts énoncés;
- établir et utiliser des critères pour évaluer le processus de groupe et les contributions individuelles; se fixer des buts et faire des plans visant une amélioration.

Mathématiques

Les mathématiques font partie intégrante de l'expérience humaine et prennent une importance accrue dans une société où la technologie évolue rapidement. Accroître sa compétence en mathématiques, c'est augmenter ses chances de succès. L'élève qui développe cette compétence est apte à aborder des situations de résolution de problèmes et à s'adapter à de nouvelles situations.

Le matériel, les outils et un contexte appropriés favorisent la compréhension individuelle des nouveaux principes mathématiques, et ce, à tous les niveaux.



L'enseignement des mathématiques doit préparer les élèves à :

- utiliser les mathématiques pour résoudre des problèmes;
- communiquer et raisonner mathématiquement;
- comprendre et valoriser le rôle des mathématiques;
- s'engager à poursuivre leur apprentissage durant toute leur vie;
- devenir des adultes compétents en mathématiques, et assumer leur rôle dans la société.

Afin de répondre aux attentes d'apprentissage, les élèves doivent utiliser les sept éléments mathématiques suivants :

- la communication;
- les liens;
- l'estimation et le calcul mental;
- la résolution de problèmes;
- le raisonnement;
- la technologie;
- la visualisation.

Les mathématiques sont divisées en quatre domaines :

- le nombre;
- les régularités et les relations;
- la forme et l'espace;
- la statistique et la probabilité.

Le nombre

À la fin de la 9e année, les élèves devraient :

♦ **Expliquer et illustrer la structure et l'interrelation entre les ensembles de nombres inclus dans l'ensemble des nombres rationnels.**

<u>Exemple d'une tâche</u>

- Le rapport de la circonférence sur le diamètre d'un cercle quelconque est égal à π. Est-ce un nombre rationnel? Explique.

♦ **Développer le sens des puissances ayant des exposants entiers et des nombres rationnels comme base.**

<u>Exemple d'une tâche</u>

- Explique oralement et par écrit pourquoi $2^3 \times 2^5 = 2^8$.
  - Donne d'autres exemples de multiplication de puissances avec la même base. Y a-t-il une régularité? Laquelle?
  - Généralise pour des bases et des exposants variables.

♦ **Utiliser une calculatrice scientifique ou un ordinateur pour résoudre des problèmes comprenant des nombres rationnels.**

Exemple d'une tâche

- On remplit une piscine à l'aide de trois tuyaux. Le premier peut à lui seul remplir la piscine en 8 heures; le second peut remplir à lui seul la piscine en 12 heures et le troisième, en 24 heures. Lorsqu'on utilise les trois tuyaux en même temps, combien faut-il de temps pour remplir la piscine?

♦ **Expliquer la façon dont les exposants donnent un sens aux grands et aux petits nombres et utiliser la calculatrice ou l'ordinateur pour effectuer des calculs comprenant ces nombres.**

Exemple d'une tâche

- La Lune est située à $3,84 \times 10^5$ km de la Terre. La circonférence de la Terre à l'équateur est de $4,0 \times 10^4$ km. À combien de circonférences à l'équateur correspond la distance de la Terre à la Lune?

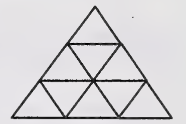
Les régularités et les relations

À la fin de la 9e année, les élèves devraient :

♦ **Généraliser, concevoir et justifier des procédures mathématiques, en utilisant les régularités, les modèles et les outils technologiques appropriés.**

Exemple d'une tâche

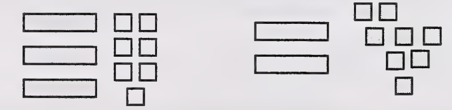
- La figure ci-contre contient plusieurs triangles « debout ». Élabore ta propre définition d'un triangle « debout ». En te servant de ta définition, détermine combien de triangles « debout » il y a dans une figure semblable avec dix rangées.



♦ **Résoudre et vérifier des équations et des inéquations linéaires à une variable.**

Exemple d'une tâche

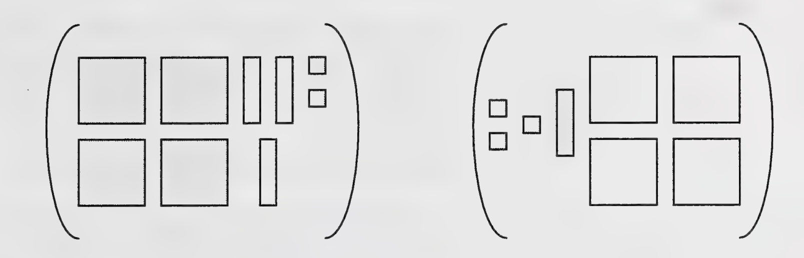
- Sers-toi des tuiles algébriques pour justifier la solution algébrique de $3x - 7 = -2x + 8$.



♦ **Généraliser les opérations arithmétiques de l'ensemble des nombres rationnels à l'ensemble des polynômes.**

Exemple d'une tâche

- À l'aide des tuiles algébriques ci-dessous, trouve une solution algébrique pour simplifier :
$(4x^2 - 3x + 5) + (4x - 2)$.



La forme et l'espace

À la fin de la 9e année, les élèves devraient :

♦ **Utiliser les rapports trigonométriques pour résoudre des problèmes comprenant un triangle rectangle.**

Exemple d'une tâche

- Une échelle de 10 m est appuyée contre un mur. L'angle que fait l'échelle avec le sol est de 40°. La base de l'échelle est à 1,5 m du mur. À quelle distance du sol le sommet de l'échelle se trouve-t-il?

♦ **Décrire les effets de changements de dimensions des figures et des objets dans la résolution de problèmes comprenant des aires, des périmètres, des aires totales et des volumes**

Exemple d'une tâche

- Conçois trois contenants différents d'une capacité de 12 centimètres cubes et détermine lequel est le plus avantageux quant à son prix.

♦ **Énoncer les conditions de similitude ou de congruence des triangles, et les utiliser pour résoudre des problèmes.**

Exemple d'une tâche

- Solange fait un dessin à l'échelle de son potager rectangulaire, afin de planifier ce qu'elle veut y planter. Deux côtés du jardin mesurent respectivement 10 m et 12 m et forment entre eux un angle de 50°. Solange fait un angle de 50° sur le papier et fait un triangle en marquant deux points, respectivement à 20 cm et 24 cm sur les côtés de l'angle, et en les reliant entre eux. Elle mesure ce côté qui est d'environ 19 cm. Quelle est la longueur du troisième côté du jardin?

♦ **Utiliser la résolution de problèmes dans l'espace pour construire, décrire et analyser des figures géométriques.**

Exemple d'une tâche

- Madeleine et Sylvain se cachent derrière un mur. Utilise un diagramme pour montrer :
  – les points où personne ne peut être vu,
  – les points où Madeleine peut être vue, mais non Sylvain,
  – les points où les deux peuvent être vus.

mur

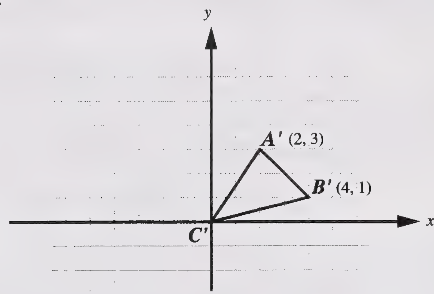
● Madeleine

● Sylvain

♦ **Utiliser la géométrie analytique et la reconnaissance des régularités pour prévoir les effets de la translation, de la rotation, de la réflexion et de l'homothétie (agrandissement) de droites et de figures.**

Exemple d'une tâche

- Le triangle ci-dessous a été déplacé de sa position initiale en additionnant 1 à ses abscisses et 3 à ses ordonnées, puis en effectuant une réflexion par rapport à l'axe des x. Quelle était la position initiale du triangle?



La statistique et la probabilité

À la fin de la 9e année, les élèves devraient :

♦ **Recueillir et analyser des résultats expérimentaux en fonction de deux variables, en utilisant les outils technologiques nécessaires.**

Exemple d'une tâche

- Conçois une recherche sur l'un des sujets suivants, mène-la et fais-en un compte rendu :
  - l'allongement d'un ressort par rapport à la masse;
  - la masse par rapport au volume pour différents échantillons d'une même substance;
  - le prix en argent canadien par rapport au prix en argent américain pour des livres et des revues;
  - la température par rapport au temps de la journée pendant une période de deux jours (non linéaire);
  - la taille d'une personne par rapport à l'étendue de ses bras (distance entre le bout des doigts, les bras étant complètement allongés);
  - toute autre relation que tu voudras étudier.

♦ **Expliquer le rôle de la probabilité et des statistiques dans la solution de problèmes complexes.**

Exemple d'une tâche

- Josée choisit trois chiffres différents pour le numéro de son cadenas. Quelle est la probabilité qu'une autre personne réussisse à deviner son numéro et à ouvrir son cadenas? Explique. Peux-tu imaginer une expérience de simulation, à l'aide de l'ordinateur, pour résoudre ce problème?

Sciences



En sciences, les élèves font l'acquisition de connaissances et d'habiletés qui les aident à comprendre et à interpréter le monde qui les entoure. À chaque niveau du programme du secondaire premier cycle, les élèves apprennent les concepts de base se rapportant aux sciences de la terre, de la physique et de la vie, et ils ont l'occasion de mettre leurs nouvelles connaissances en pratique.

Dans le cadre de leurs études, les élèves devraient parfaire leurs habiletés sur le plan de la recherche et de l'expérimentation, leurs habiletés de résolution de problèmes pratiques et leurs habiletés de recherche et d'évaluation de l'information.

Le programme de la 9e année renferme six modules obligatoires. Chaque module porte sur un sujet particulier et permet d'approfondir trois thèmes :

- Nature de la science;
- Science et technologie;
- Science, technologie et société.

Voici les six modules à l'étude :

- Diversité des êtres vivants;
- Fluides et pression;
- Énergie thermique : transfert et conservation;
- Systèmes électromagnétiques;
- Propriétés chimiques et changements;
- Qualité de l'environnement.

Diversité des êtres humains

Ce module permet aux élèves d'étudier la diversité des êtres vivants, en utilisant l'observation scientifique et le classement comme bases d'interprétation. On y examine la variabilité dans les structures et les fonctions des organismes. On étudie également les processus qui peuvent altérer la diversité des êtres vivants par le développement ou l'extinction d'espèces.

À la fin de la 9e année, les élèves devraient :

- observer et identifier des exemples de variation dans la structure des êtres vivants;
- décrire l'utilisation de l'élevage à base de sélection pour augmenter des caractéristiques d'une plante ou d'un animal;
- décrire le rôle de la sélection naturelle dans la théorie de l'évolution;
- identifier les niveaux taxinomiques utilisés dans une classification scientifique;
- identifier des traits généraux de principaux groupes d'êtres vivants.

Liquides et pression

Ce module permet aux élèves d'étudier les propriétés des fluides et d'examiner les applications des fluides dans la nature et dans les dispositifs technologiques.

À la fin de la 9e année, les élèves devraient :

- décrire les propriétés fluides des liquides et des gaz qui rendent ces derniers utiles dans des dispositifs technologiques;

- expliquer comment les systèmes hydrauliques servent à l'application et au transfert de forces;
- identifier des systèmes fluides chez les êtres vivants et dans les appareils faits par l'homme;
- interpréter et expliquer le fonctionnement des pompes.

Énergie thermique : Transfert et conservation

Ce module offre aux élèves l'occasion d'étudier le transfert de l'énergie thermique et les applications connexes.

À la fin de la 9e année, les élèves devraient :

- interpréter des changements de température selon la théorie des particules;
- comparer les chaleurs particulières de solides, de liquides et de gaz;
- interpréter la conduction et la convection d'après la théorie des particules;
- décrire et démontrer une technique pour comparer l'efficacité de différentes sortes de matériaux isolants;
- concevoir et construire un modèle d'appareil de chauffage solaire.

Les systèmes électromagnétiques

Ce module permet aux élèves d'étudier les principes d'électricité qui servent de base à la production, au contrôle et à l'utilisation de l'énergie électrique.

À la fin de la 9e année, les élèves devraient :

- évaluer le danger potentiel d'un dispositif électrique en se référant au voltage et à l'intensité en ampères de ce dispositif;
- décrire le modèle d'accumulateurs et de piles d'utilisation courante;
- concevoir et construire un dispositif qui fonctionne à base de force électromagnétique;
- construire et interpréter des diagrammes de circuit;
- construire et utiliser un rhéostat simple à l'aide de matériaux fournis;
- concevoir un circuit ou mécanisme qui répond aux variations dans les conditions de l'environnement.

Propriétés chimiques et changements

Ce module offre aux élèves une introduction à l'étude des propriétés chimiques de substances communes.

À la fin de la 9e année, les élèves devraient :

- observer et mesurer les propriétés de différents matériaux;
- décrire les changements des propriétés physiques et chimiques des matériaux;
- identifier le pH en utilisant divers indicateurs;
- décrire les propriétés chimiques et physiques de certains produits ménagers;
- observer et mesurer la chaleur produite dans des réactions chimiques;
- identifier des exemples d'oxydation et de corrosion.

Qualité de l'environnement

Ce module permet aux élèves d'étudier la qualité de l'environnement et le rôle de la science dans la surveillance de cette qualité.

À la fin de la 9e année, les élèves devraient :

- décrire des exemples de changements de l'environnement qui sont causés indirectement par des actions ou modes de vie des humains;
- interpréter la qualité d'un milieu d'après la diversité des formes de vie qu'il soutient;
- identifier les produits ménagers, municipaux et industriels qui constituent les principales sources de pollution à l'échelle locale;
- distinguer entre les déchets qui sont biodégradables dans des périodes relativement courtes et les déchets qui ne sont pas biodégradables;
- identifier les conséquences de l'inaction sur des problèmes d'environnement;
- identifier des actes personnels qui peuvent contribuer d'une manière responsable à un effort social portant sur un problème d'environnement.

Études sociales



Dans le domaine des études sociales, les élèves font l'acquisition des connaissances, des habiletés et des attitudes de base dont ils ont besoin pour devenir des citoyens responsables et contribuer de façon constructive à la société. Les études sociales portent notamment sur l'histoire, la géographie, l'économie, les sciences sociales et les sciences humaines.

Le programme d'études sociales de la 9e année met l'accent sur l'organisation de l'économie, la croissance économique, la technologie et la qualité de vie, dans le cadre de trois sujets qui permettent d'acquérir des habiletés et des attitudes importantes. Dans chaque sujet, les élèves devraient traiter d'une question d'ordre social (question de controverse) et d'une question d'enquête.

En 9e année, le programme d'études sociales est divisé en trois sujets.

La croissance économique des États-Unis

Les élèves apprennent comment la croissance économique d'une économie de marché influence la qualité de vie. Les élèves étudient la croissance de l'industrialisation aux États-Unis.

À la fin de la 9e année, les élèves devraient :

- décrire certains des facteurs importants qui influencent l'industrialisation aux États-Unis;
- expliquer comment l'évolution technologique a influencé le travail, la production et la qualité de la vie;
- expliquer le rôle que la main-d'œuvre, les gouvernements et certains individus ont joué dans la croissance économique des États-Unis;
- évaluer les effets d'une économie de marché sur les individus;
- identifier les relations qui existent entre les variables de divers tableaux, schémas et graphiques;
- déterminer les points de vue exprimés dans des bandes dessinées, des images et des photographies;

- comprendre le besoin d'avoir un juste équilibre entre la liberté et la responsabilité;
- faire preuve d'empathie envers les personnes qui vivent des changements.

La croissance économique – Une étude de cas : L'ancienne U.R.S.S.

Les élèves apprennent comment la croissance économique basée sur une économie à planification centralisée influence la qualité de vie. Ils se familiarisent avec la croissance de l'industrialisation dans l'ancienne Union soviétique.

À la fin de la 9e année, les élèves devraient :

- décrire en quoi la géographie et l'histoire ont influencé le développement industriel de l'ancienne Union soviétique;
- expliquer le rôle que le gouvernement et certains individus importants ont joué dans la croissance économique de l'ancienne Union soviétique;
- évaluer les effets d'une économie centrale sur les individus;
- lire des cartes et les interpréter afin de déceler les liens qui existent entre la géographie et l'industrialisation;
- tirer des conclusions sur la croissance économique d'une économie centrale;
- comprendre l'importance des initiatives personnelles et des efforts collectifs dans la réalisation d'objectifs;
- reconnaître de quelle manière les divers systèmes économiques répondent aux besoins des gens.

Le Canada – Répondre au changement

Les élèves se familiarisent avec l'évolution technologique et ses effets sur la qualité de vie d'une économie mixte afin de prendre des décisions averties en matière de croissance économique. Les élèves étudient la croissance économique et l'évolution technologique dans le contexte canadien.

À la fin de la 9e année, les élèves devraient :

- discuter en quoi l'évolution technologique influence notre qualité de vie, les méthodes de travail des gens et le monde du travail;
- expliquer de quelle manière les gouvernements et les individus peuvent influencer l'évolution technologique;
- déterminer et exprimer une opinion portant sur la mesure dans laquelle les gouvernements devraient influencer l'évolution technologique;
- déterminer le rôle de la main-d'œuvre et des cadres vis-à-vis de l'évolution technologique;
- évaluer les effets de la croissance économique constante sur le milieu physique et social;
- lire des cartes et les interpréter pour déceler les liens qui existent entre la géographie et l'industrialisation au Canada;
- à l'aide de couleurs différentes, indiquer s'il s'agit d'une industrie primaire, secondaire ou tertiaire;
- identifier et comprendre les enjeux d'importance pour l'avenir du Canada et leur propre avenir, puis en discuter;
- prendre conscience du fait que la technologie soulève de nombreuses questions d'éthique.

Éducation physique

Le programme d'éducation physique préconise une vie active, et met l'accent sur les activités physiques qui sont valorisées et intégrées à la vie quotidienne.

Le but du programme d'éducation physique de la maternelle à la 12e année est de permettre aux élèves d'acquérir les connaissances, les habiletés et les attitudes nécessaires pour mener une vie saine et active.

Le programme d'éducation physique repose sur quatre domaines de résultats d'apprentissage généraux, domaines qui sont reliés et interdépendants :

- Activités;
- Bienfaits pour la santé;
- Coopération;
- Dynamisme soutenu.

Chaque résultat peut être atteint au moyen de diverses activités physiques. Les élèves doivent avoir des occasions de participer dans chacune des dimensions suivantes : la danse, les jeux, les types de gymnastique, des activités individuelles et des activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

L'acquisition d'un vocabulaire et de structures de phrases pour s'entretenir sur l'activité physique et les sports revêt une importance toute particulière. Il est donc essentiel de faire en sorte que, dans leurs cours d'éducation physique, les élèves acquièrent des éléments langagiers qui leur permettront de s'exprimer correctement et de façon automatique et spontanée en français.

Enfin, les cours d'éducation physique dans l'école francophone doivent amener les élèves à identifier et intégrer les différentes composantes de leur vie récréative et sportive à la vie dans la communauté francophone.

Activités



À la fin de la 9e année, les élèves devraient :

❖ acquérir des habiletés physiques et *langagières* grâce à une variété d'activités mettant l'accent sur le mouvement et qui sont appropriées à leur développement : danse, jeux, gymnastique, activités individuelles et activités réalisées dans un milieu différent (ex. : activités aquatiques et de plein air).

Habiletés fondamentales

- appliquer les habiletés locomotrices et les concepts à une variété d'activités, puis les perfectionner en les contrôlant de plus en plus afin d'améliorer leur performance personnelle;
- appliquer et perfectionner les habiletés locomotrices, en recourant à des éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations afin d'améliorer leur performance personnelle;

- appliquer et perfectionner les habiletés non locomotrices et les concepts à une variété d'activités, en les contrôlant de plus en plus afin d'améliorer leur performance personnelle;
- appliquer et perfectionner les habiletés non locomotrices en recourant à des éléments de conscience du corps et de l'espace, de l'effort et des relations, afin d'améliorer leur performance personnelle;
- mettre en pratique et perfectionner des façons de lancer avec précision un objet à différentes vitesses et distances et montrer des façons de recevoir et de retenir cet objet, dans le cadre d'habiletés sportives spécifiques à une activité particulière;
- mettre en pratique et perfectionner des habiletés de manipulation en recourant à des éléments de conscience de l'espace, de l'effort et des relations, avec et sans objet, afin d'améliorer leur performance personnelle.

Application des habiletés fondamentales

- mettre en pratique et perfectionner des habiletés sportives dans divers milieux; ex. : randonnée pédestre, escalade au mur;
- créer, perfectionner et présenter une variété d'enchaînements de pas de danse; ex. : jazz, danse carrée, sociale, de fantaisie, seuls et avec d'autres;
- chorégraphier des enchaînements de pas de danse et les exécuter, en intégrant les éléments du mouvement ainsi que des pas et des figures de danse de base;
- mettre en pratique et perfectionner des habiletés sportives fondamentales lors de divers jeux;
- créer et planifier des activités qui mettent l'accent sur des stratégies et des tactiques spécifiques pour coordonner leurs efforts avec ceux des autres; ex. : équipe/esprit sportif, pour atteindre le but commun d'une activité particulière;
- appliquer et perfectionner des façons d'améliorer les qualités fonctionnelles et expressives des mouvements, en faisant appel aux qualités des mouvements qui combinent des habiletés fondamentales dans divers contextes de gymnastique : seuls, avec un partenaire ou en groupe; ex. : gymnastique éducative, rythmique et artistique;
- appliquer et perfectionner des habiletés sportives dans diverses activités individuelles; ex. : activités de conditionnement physique.



Bienfaits pour la santé

À la fin de la 9e année, les élèves devraient :

❖ comprendre les bienfaits de l'activité physique pour la santé, les ressentir, les apprécier *et les exprimer en français*

Condition physique fonctionnelle

- concevoir, observer et analyser des régimes alimentaires qui influencent la performance physique;
- montrer, observer et analyser des façons d'atteindre un niveau fonctionnel de conditionnement physique;
- concevoir et mettre en œuvre un plan personnel de conditionnement physique et d'activités, en recourant aux principes de l'entraînement : la fréquence, l'intensité, la durée.

Image corporelle

- reconnaître et analyser l'influence des médias et des pairs sur l'image corporelle;
- discuter des effets que les substances destinées à améliorer la performance ont sur les types morphologiques et sur l'image corporelle dans le cadre de l'activité physique.

Bien-être

- analyser et expliquer les effets qu'ont l'alimentation, la condition physique et l'activité physique sur les systèmes du corps, et ce, avant, pendant et après l'exercice;
- suivre de près, analyser et évaluer les changements que l'activité physique apporte à leur condition physique;
- décrire et utiliser les activités physiques appropriées pour gérer son propre stress et pour parvenir à la relaxation.

Coopération



À la fin de la 9ᵉ année, les élèves devraient :

❖ interagir positivement avec les autres, *en français.*

Communication

- communiquer leurs pensées et sentiments de manière appropriée et respectueuse dans le cadre de leur participation à des activités physiques;
- identifier et discuter de comportements positifs démontrés par des individus qui sont des modèles de vie active.

Esprit sportif

- respecter les règles de l'étiquette et manifester un esprit sportif.

Leadership

- décrire, mettre en pratique et surveiller les habiletés de chef et de membre d'une équipe en activité physique.

Travail d'équipe

- élaborer des pratiques qui contribuent au travail d'équipe;
- identifier et manifester des comportements qui démontrent le respect de soi et des autres.

Dynamisme soutenu



À la fin de la 9ᵉ année, les élèves devraient :

❖ assumer la responsabilité de mener une vie active *et de s'affirmer comme francophones.*

Effort

- avoir des habitudes de vie active et se rendre compte des bienfaits de telles habitudes de vie;
- concevoir un plan personnel qui favorise la participation et le maintien de la motivation.

Sécurité

- choisir et mettre en pratique des règles, des routines et des marches à suivre sécuritaires, lors de diverses activités dans toutes les catégories de mouvement;
- analyser, concevoir et exécuter des exercices de réchauffement et de récupération;
- concevoir des expériences de mouvement sécuritaires, qui favorisent des habitudes de vie active et saine; ex. : des jeux inventés par les élèves.

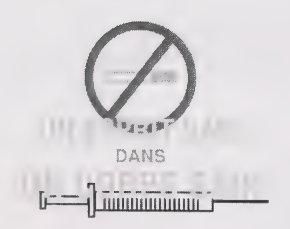
Établissement d'objectifs/Défi personnel

- déterminer et articuler des objectifs personnels basés sur leurs intérêts et leurs capacités;
- évaluer diverses façons d'atteindre l'objectif d'une activité, et déterminer des approches personnelles et collectives qui posent un défi sur le plan individuel et collectif.

Une vie active dans la communauté

- évaluer les programmes communautaires locaux qui favorisent des habitudes de vie active et déterminer en quoi ils répondent aux besoins locaux;
- concevoir des stratégies pour neutraliser les influences qui limitent la participation à l'activité physique.

Hygiène et habiletés personnelles



Tous les êtres humains sont dotés de caractéristiques, d'aptitudes et de limites qui leur sont propres; aussi, chacun a des possibilités d'épanouissement personnel uniques. Grâce à un programme d'hygiène qui tient compte de la nature multidimensionnelle de la personne, les élèves peuvent apprendre à reconnaître leurs possibilités et à prendre conscience des divers moyens d'améliorer leur style de vie.

Le programme d'hygiène et habiletés personnelles encourage la participation des organismes communautaires. Il est important de recourir à la participation des parents et de personnes-ressources des organismes communautaires afin de donner lieu à un échange d'information réel et à un enseignement continu des concepts d'hygiène. L'enseignement de l'hygiène est une responsabilité partagée entre le foyer, l'école et la communauté.

Plusieurs thèmes composent le programme d'hygiène et habiletés personnelles. Bien que ces thèmes soient repris dans tout le programme du secondaire premier cycle, leur contenu et leur orientation diffèrent d'une année scolaire à l'autre.

Connaissance et acceptation de soi

Les élèves ont l'occasion de développer des attitudes de connaissance et d'acceptation de soi.

À la fin de la 9e année, les élèves devraient :

- décrire la relation qui existe entre le concept de soi et la réussite;
- décrire les concepts de l'interdépendance et de la responsabilité personnelle;
- identifier les divers sentiments et la manière dont ils sont exprimés;
- décrire la relation qui existe entre la santé émotionnelle et physique.

Rapports avec les autres

Les élèves apprennent que les habiletés de relations interpersonnelles aident les personnes à prendre des décisions sur les comportements qui leur permettent de « se sentir bien dans leur peau » et de bien fonctionner dans leur milieu.

À la fin de la 9e année, les élèves devraient :

- décrire le concept des droits et des responsabilités dans le cadre des relations interpersonnelles;
- expliquer comment les membres de la famille influencent la vie de chacun d'entre eux;
- interpréter la théorie du cycle d'évolution de la famille.

Carrières

Les élèves prennent en considération leurs intérêts, leurs aptitudes et leurs capacités pour prendre conscience de leurs choix de carrière et planifier leur propre carrière.

À la fin de la 9e année, les élèves devraient :

- savoir utiliser les classifications des professions;
- faire des recherches sur diverses professions et la scolarité nécessaire pour y accéder;
- discuter de l'évolution du rôle de l'homme et de la femme ainsi que de l'effet des stéréotypes;
- dresser un plan de carrière personnel;
- établir le profil de leurs propres points forts et de leur unicité.

Connaissance et soin du corps

Les élèves acquièrent les connaissances et les habiletés nécessaires pour prendre de bonnes décisions et prendre soin de leur corps.

À la fin de la 9e année, les élèves devraient :

- décrire l'importance d'avoir un programme de conditionnement physique bien équilibré pour favoriser la santé pendant toute leur vie;
- choisir et utiliser les produits et services de soins de santé de manière responsable.

Sexualité

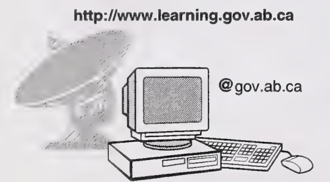
Les élèves se familiarisent avec la nature personnelle du changement durant la croissance, ainsi qu'avec l'importance des valeurs personnelles et familiales sur le plan de la sexualité et de la prise de décisions dans ce domaine.

À la fin de la 9e année, les élèves devraient :

- comprendre en quoi les valeurs personnelles et familiales influencent la prise de décisions en matière de sexualité;
- comprendre les avantages de l'abstinence;
- comprendre la nature et le processus de la puberté;
- comprendre le lien qui existe entre la bonne santé et la grossesse;
- comprendre les avantages et les inconvénients de diverses méthodes contraceptives, dont l'abstinence.

Alberta Learning exige que toutes les écoles offrent le thème de la sexualité dans le cadre du programme d'hygiène. Avant que ces cours ne commencent, les parents reçoivent un avis et il leur incombe alors de décider si leur enfant assistera aux cours ou non.

Technologies de l'information et de la communication



Le programme des technologies de l'information et de la communication (TIC) présente une perspective globale sur la nature de la technologie, sur la façon d'utiliser et d'appliquer diverses technologies, de même que sur l'impact des TIC sur l'individu et la société. On veut encourager les élèves de la maternelle à la 12e année à comprendre les complexités ainsi que les avantages et désavantages des technologies présentes dans notre vie et le monde du travail.

La technologie concerne la façon dont les choses sont faites, c'est-à-dire les processus, outils et techniques qui modifient l'activité humaine. Les TIC se penchent sur les nouvelles façons de communiquer, de faire des recherches, de prendre des décisions, de gérer l'information et de résoudre les problèmes.

Le programme des TIC n'est pas conçu pour être enseigné à part, mais plutôt pour être intégré progressivement aux matières de base.

La mise en œuvre de ce programme dans toutes les écoles de l'Alberta s'échelonne sur une période de trois ans, depuis septembre 2000 à juin 2003.

Résultats d'apprentissage généraux et spécifiques

Les résultats d'apprentissage généraux élaborés pour le programme des TIC sont présentés sous la forme d'énoncés. Ces énoncés identifient ce que les élèves devraient savoir et être capables de faire et d'apprécier à la fin des quatre cycles d'enseignement suivants : 1re à 3e année, 4e à 6e année, 7e à 9e année et 10e à 12e année. Le développement des habiletés se fait selon une séquence progressive à tous les niveaux.

Les résultats d'apprentissage spécifiques constituent un prolongement des résultats généraux et énoncent de manière plus détaillée ce que les élèves devraient apprendre. Les résultats d'apprentissage des TIC sont organisés en trois catégories, comme le montrent les tableaux ci-dessous. Chaque catégorie renferme les résultats d'apprentissage généraux.

Communication, recherche, prise de décisions et résolution de problèmes

C1 Les élèves savent accéder à l'information, l'utilisent et la communiquent au moyen de différentes technologies.

C2 Les élèves savent rechercher différents points de vue au moyen de la technologie de l'information.

C3 Les élèves savent évaluer l'information avec un esprit critique à l'aide de différentes technologies.

C4 Les élèves utilisent des procédés et des outils organisationnels pour gérer la recherche d'information.

C5 Les élèves utilisent la technologie pour faciliter la collaboration au cours d'une recherche d'information.

C6 Les élèves utilisent la technologie pour analyser et résoudre des problèmes.

C7 Les élèves utilisent des techniques de recherche électronique pour construire leurs savoirs et leur donner du sens.

Fonctions, connaissances et concepts de base

F1 Les élèves démontrent une bonne compréhension de la nature de la technologie.

F2 Les élèves comprennent le rôle de la technologie par rapport à eux-mêmes, au travail et à la société.

F3 Les élèves se montrent capables d'utiliser la technologie en respectant les principes de la morale et de l'éthique.

F4 Les élèves sont en voie de devenir des consommateurs éclairés des mass-média et de l'information électronique.

F5 Les élèves mettent en pratique les principes d'ergonomie et de sécurité quand ils utilisent la technologie.

F6 Les élèves démontrent une compréhension fondamentale des habiletés opérationnelles que requièrent différentes technologies.

Procédés de productivité

P1 Les élèves savent composer, réviser et formater un texte.

P2 Les élèves savent organiser et manipuler des données.

P3 Les élèves savent communiquer à l'aide des multimédias.

P4 Les élèves savent combiner différentes applications.

P5 Les élèves savent naviguer et créer des ressources contenant des hyperliens.

P6 Les élèves savent utiliser la technologie de la communication pour interagir avec autrui.

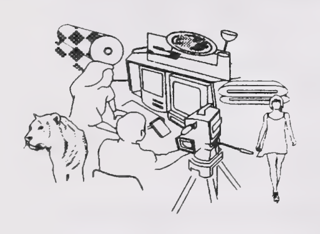
Exemples de résultats d'apprentissage spécifiques

À la fin de la 9e année, les élèves devraient :

- communiquer de façon convaincante et engageante, selon les formes appropriées — discours, rapports, présentations multimédias — en appliquant la technologie de l'information qui convient au contenu, ainsi qu'au public et aux fins visés;
- évaluer l'autorité et la fiabilité des sources électroniques;
- identifier des techniques spécifiques utilisées par les médias pour provoquer des réactions particulières chez les usagers.

Le programme des TIC, ainsi que les documents d'appui, se trouvent sur le site Web d'Alberta Learning : **http://www.learning.gov.ab.ca/French**. Cliquez sur *Programmes scolaires*.

Cours complémentaires



En plus d'offrir les cours obligatoires, les écoles francophones du secondaire premier cycle doivent offrir un cours complémentaire autorisé à l'échelle provinciale. Ces cours complémentaires touchent les études professionnelles et technologiques, l'environnement et le plein air, les beaux-arts, les cours d'enseignement religieux ou d'éthique, et les langues autres que l'anglais et le français. D'une école à l'autre, le nombre de cours complémentaires varie d'après les préférences des élèves et des parents, les installations et le personnel disponibles. Les cours complémentaires ont pour but d'enrichir les connaissances acquises dans les cours obligatoires, et de donner aux élèves la possibilité d'explorer des domaines qui les intéressent et qui pourraient les mener à une certaine carrière.

Études professionnelles et technologiques

Dans le cadre des études professionnelles et technologiques, les élèves font des expériences d'apprentissage pratiques en vue de leur préparation professionnelle générale et de l'utilisation de la technologie appliquée. Ils ont également l'occasion d'utiliser la technologie et de la mettre en application de manière efficace pour résoudre des problèmes et réaliser des produits utilitaires dans le contexte d'une carrière.

Les études professionnelles et technologiques sont divisées en domaines et en modules. Un domaine est composé d'un groupe de modules portant sur une vaste gamme de carrières et de professions. Les modules énoncent ce que les élèves sont censés savoir et être capables de faire. En général, chaque module s'étend sur 25 heures, bien que certains élèves aient besoin de plus ou moins de temps pour l'achever. Les écoles ont le choix entre 22 domaines et environ 600 modules, ce

qui leur permet de préparer des programmes pertinents tant pour les élèves que pour la communauté. Les élèves suivent une série de modules qui présentent un degré de difficulté croissant.

Au secondaire deuxième cycle, les élèves peuvent exploiter les connaissances acquises au secondaire premier cycle, en développant des habiletés professionnelles spécifiques qui faciliteront leur transition vers leur rôle d'adulte qu'ils joueront au sein de leur famille, de leur communauté, de leur lieu de travail et d'institutions postsecondaires.

Les 22 domaines du programme d'études professionnelles et technologiques sont :

Adaptation au travail	Gestion des finances
Agriculture	Gestion et marketing
Alimentation	Logistique
Design	Mécanique
Droit	Mode
Électrotechnologies	Santé communautaire
Énergie et mines	Soins esthétiques
Entreprise et innovation	Technologie des communications
Fabrication	Technologies de la construction
Faune	Tourisme
Foresterie	Traitement de l'information

Dans chaque école, le programme d'études professionnelles et technologiques qui est offert varie selon les préférences des élèves et des parents, ainsi que selon la disponibilité du personnel et des installations. Nous incitons les parents à visiter l'école que fréquente leur enfant pour déterminer quels modules des études professionnelles et technologiques y sont donnés.

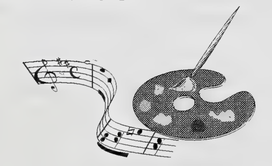
Les élèves qui suivent des cours d'études professionnelles et technologiques devraient :

- acquérir des habiletés qu'ils pourront mettre en pratique quotidiennement, maintenant et à l'avenir;
- parfaire leurs habiletés de planification professionnelle;
- acquérir des habiletés se rapportant aux technologies;
- améliorer leurs habiletés relatives à l'employabilité;
- appliquer les connaissances acquises dans d'autres matières et les approfondir.

Beaux-arts



Arts visuels



Dans le cadre du programme des arts visuels, les élèves devraient apprendre à exprimer leurs propres sentiments et intuitions, ainsi qu'à faire des critiques artistiques. Pour ce faire, ils doivent recourir à des outils traditionnels et contemporains ainsi qu'à divers matériaux et médias, en plus de penser comme des artistes et d'apprécier la création et la forme artistiques. Les attentes en matière d'arts visuels sont les

mêmes pour les élèves des 7e, 8e et 9e années. Cependant, les élèves doivent améliorer leur performance de plus en plus pendant ces trois années.

Le programme du secondaire premier cycle renferme trois domaines, soit le dessin, les compositions et les rencontres.

Grâce à une variété de matériaux et de techniques, les élèves devraient :

- illustrer le monde visuel en faisant du dessin, de la peinture et de la sculpture;
- améliorer leurs compétences techniques relativement au dessin, à la peinture et à la sculpture;
- acquérir des compétences en matière de composition et d'utilisation de plusieurs médias;
- acquérir le vocabulaire nécessaire pour faire la critique de leurs œuvres d'art de manière positive;
- utiliser le bon vocabulaire pour faire des critiques artistiques;
- faire des recherches sur les formes naturelles et les structures artificielles en tant que sujets de reproduction;
- comparer des artefacts naturels et artificiels;
- comprendre l'incidence de l'expression artistique sur les cultures et au sein des cultures.

Art dramatique

L'art dramatique incite les élèves à explorer divers rôles dramatiques et à acquérir une série d'habiletés dans ce domaine. Les élèves font la mise en scène d'une situation dramatique, interprètent la situation et réfléchissent sur les conséquences. Grâce à cette réflexion, ils font l'acquisition de connaissances leur permettant de se perfectionner et d'améliorer leur performance.

Les cinq disciplines du programme d'art dramatique du secondaire premier cycle permettent aux élèves de se familiariser avec les diverses formes et normes d'art dramatique et de théâtre.

- **Gestuelle** – ensemble des gestes qui constituent une expression physique non verbale;
- **Élocution** – exploration du langage et de la parole pour répondre aux exigences de la communication verbale;
- **Improvisation/ Interprétation** – représentation mimée d'une idée ou d'une situation utilisant l'improvisation spontanée;
- **Études des pièces de théâtre** – introduction aux éléments de l'art dramatique et du théâtre;
- **Techniques théâtrales** – la construction de scènes, la régie du son et de l'éclairage, et l'utilisation du maquillage, des costumes, des plateaux et des accessoires.

Musique

Dans le cadre du programme de musique du secondaire premier cycle, les élèves étudient la musique instrumentale, la musique vocale ou la musique générale. Il s'agit de trois composantes distinctes, mais reliées, de ce programme d'études. Dans l'une ou l'autre de ces trois composantes, les élèves doivent exécuter, écouter et composer.

La composante de la musique **instrumentale** prend la forme d'une méthode d'enseignement séquentielle et progressive, fondée sur l'apprentissage d'instruments à percussion ou à vent, ou d'instruments à cordes.

La composante **chant** permet aux élèves de développer et d'améliorer leurs compétences musicales en chantant ainsi qu'en écoutant, en créant et en lisant de la musique.

La composante de la musique **générale** porte sur une grande variété d'aspects musicaux, allant de la composition à l'exécution, en passant par l'histoire et les éléments fondamentaux de la musique.

À la fin de la 9e année, les élèves devraient :

- acquérir des habiletés pour bien écouter, exécuter et lire la musique;
- s'efforcer d'atteindre l'excellence musicale;
- comprendre, évaluer et apprécier divers genres de musique;
- développer l'expression de soi, la créativité et la communication par le biais de la musique;
- prendre davantage conscience de l'histoire de la musique et du rôle que la musique joue dans leur vie.

Autres cours

Environnement et plein air

Dans le cadre du cours d'environnement et plein air, les élèves apprennent à comprendre les conséquences des actes de l'être humain sur l'environnement. Ces études peuvent prendre la forme d'un seul cours ou d'une série de cours.

Après avoir terminé le(s) cours, les élèves devraient :

- montrer qu'ils possèdent les connaissances, les habiletés et les attitudes de base nécessaires pour faire des expériences de manière sécuritaire et avec aisance;
- se comprendre, s'apprécier et se respecter, eux-mêmes ainsi que les autres;
- être sensibilisés aux êtres vivants et les apprécier;
- comprendre les processus écologiques de base;
- acquérir des habiletés, du jugement, de l'assurance et de la sensibilité à l'égard de diverses activités effectuées en plein air, en tenant compte de l'environnement;
- faire des recherches sur les effets du mode de vie des êtres humains sur l'environnement;
- établir des stratégies relatives au mode de vie afin de favoriser la responsabilité vis-à-vis de l'environnement régional et mondial.

Éthique

Le cours d'éthique permet aux élèves de devenir des personnes mûres, qui font une contribution à la société et qui ont un bon sens moral. Ce cours vise à aider les élèves à devenir plus bienveillants, à penser aux intérêts d'autrui et à voir les conséquences morales de leurs actions dans leur vie quotidienne.

Après avoir terminé le cours, les élèves devraient :

- apprendre les définitions ad hoc de la morale et des valeurs;
- acquérir des habiletés de prise de décisions;
- se familiariser avec les valeurs et les traditions historiques;
- se familiariser avec les valeurs de différents groupes culturels;
- se familiariser avec leurs responsabilités envers la communauté.

Les modules portent sur les sujets suivants :

- Gagner et perdre
- Équité et la loi
- Religion et valeurs
- Messages véhiculés par les médias.

Cours approuvés à l'échelle locale

Les autorités scolaires peuvent élaborer des cours, y compris des cours de langue autres que le français et l'anglais, afin de répondre aux besoins des gens de leur région de manière innovatrice et responsable. Pour obtenir de plus amples renseignements à ce sujet, veuillez vous adresser à la direction de votre école.

Commentaires

Ce que mon enfant apprend à l'école (9e année)

Nous aimerions recevoir vos commentaires sur ce manuel. Êtes-vous :

_____ parent

_____ enseignant/enseignante

_____ directeur/directrice d'école

_____ directeur général/directrice générale d'un conseil scolaire

_____ autre (préciser) ______________________________

1. J'ai trouvé cette publication :

_____ extrêmement utile

_____ utile

_____ un peu utile

_____ pas très utile.

2. Quelles améliorations pourrions-nous apporter à ce document pour le rendre plus utile?

____

____

3. Autres commentaires ou suggestions :

____

____

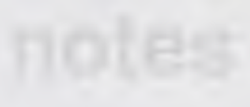
____

Nous vous remercions de vos commentaires.

Veuillez envoyer ce formulaire à l'adresse suivante :

Direction de l'éducation française
Alberta Learning
11160, avenue Jasper
Edmonton, Alberta, Canada
T5K 0L2

Télécopieur : (780) 422–1947


notes

notes

